

ΑΦΙΕΡΩΜΑ

ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

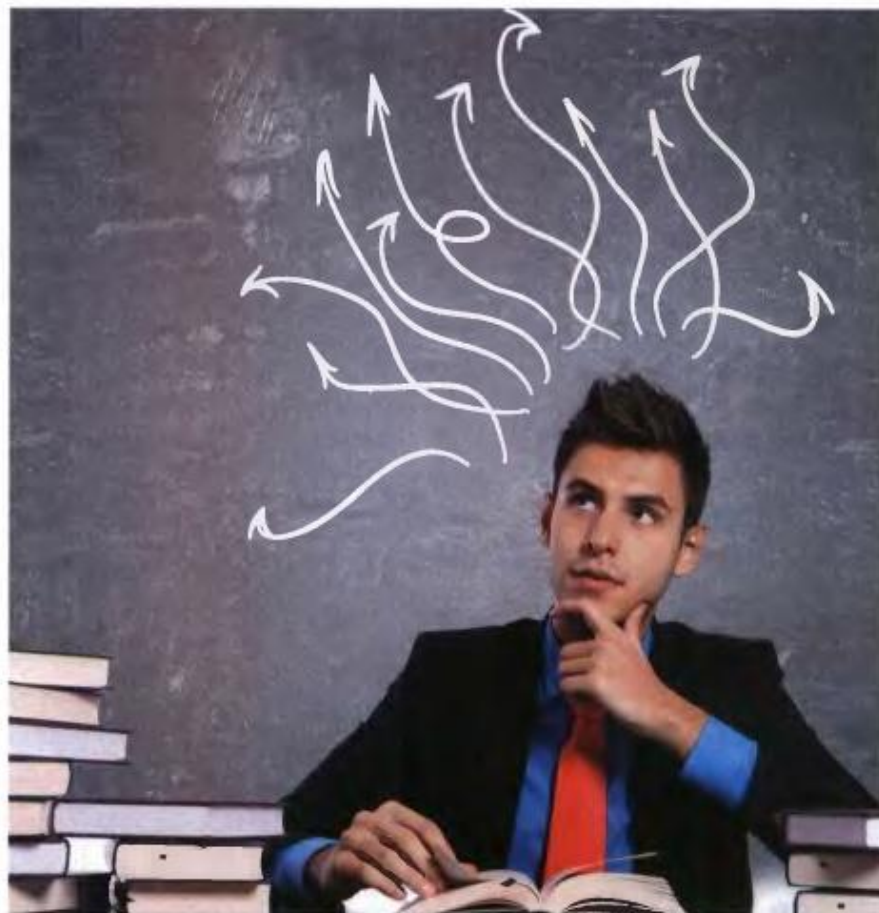
## Αρκεί το πτυχίο;

Όχι, γιατί χρειάζονται και δεξιότητες.

**Κ**υκλοφορεί ως ανέκδοτο στο διαδίκτυο, αλλά υποδηλώνει τη σκληρή πραγματικότητα που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι νέοι όταν πια θα ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών τους και θα έρθει η ώρα να βρουν δουλειά: «Εσείς που ζητάτε στις αγγελίες έμπειρους έως 23-24 ετών θα πρέπει να πιστεύετε στις προηγούμενες ζωές». Πιστεύουν δεν πιστεύουν οι εργοδότες, βγάζει δεν βγάζει γέλιο και πίκρα ταυτόχρονα η συγκεκριμένη φράση, το γεγονός είναι ένα: το 45% των ελληνικών επιχειρήσεων αντιμετωπίζει πρόβλημα στη στελέκωση θέσεων εργασίας που αφορούν σε νεοεισερχομένους λόγω της έλλειψης δεξιοτήτων. Το συγκεκριμένο ποσοστό προέκυψε από έρευνα που διενήργησε η εταιρεία McKinsey σε οκτώ ευρωπαϊκές χώρες. Από τις οκτώ χώρες η Ελλάδα βρέθηκε στη 2η χειρότερη μπροστά μόνο από την Ιταλία (47%). Όσον αφορά τους κορυφαίους της λίστας, είναι το Ηνωμένο Βασίλειο και η Γερμανία, καθώς εκεί τα παράπονα για την έλλειψη δεξιοτήτων πέφτουν στο 18% και στο 26% αντιστοίχα.

Έχουν δεν έχουν δίκιο οι εργοδότες στη διαπίστωσή τους, η έρευνα θα πρέπει να δείχνει κάτι στους νέους, τόσο σε αυτούς που εξασφάλισαν μια θέση στα δημόσια πανεπιστήμια όσο και σε αυτούς που αναζητούν εναλλακτικούς δρόμους για την εξασφάλιση μιας δουλειάς: οι δεξιότητες (soft skills), η επαγγελματική εμπειρία -έστω η «τριβή» με την αγορά εργασίας-, η χρήση συγκεκριμένων προγραμμάτων στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές που έχουν κυριαρχήσει (word, excel, powerpoint κ.λπ.) αποκτούν μεγάλη βαρύτητα σε ένα βιογραφικό. Και σε μια χώρα όπως είναι η Ελλάδα, όπου για μια θέση εργασίας κατατίθενται 1.000-1.500 βιογραφικά, μεγάλα περιθώρια για ελλείψεις τέτοιου είδους δεν υπάρχουν.

Η διαδικασία απόκτησης των «δεξιοτήτων» δεν μπορεί να ξεκινά μετά την ολοκλήρωση των σπουδών, καθώς πλέον έχει καθεί πολύτιμος χρόνος. Υπάρ-



χουν δεξιότητες που μπορούν να αποκτηθούν από το γυμνάσιο ή το λύκειο, υπάρχουν και δεξιότητες που εξασφαλίζονται μέσα από μια θέση μερικής απασχόλησης κατά τη διάρκεια των σπουδών, έστω και με εξαιρετικά χαμηλές αμοιβές. Οι δύο ομάδες δεξιοτήτων -όλες απαραίτητες για τη διεκδίκηση αλλά και την κατοχύρωση μιας καλής θέσης εργασίας- έχουν ως εξής:

Η πρώτη λίστα δεξιοτήτων, όπως τη συνέταξε ο σύμβουλος σταδιοδρομίας Νίκος Παυλάκος, προϋποθέτει «τριβή» με την αγορά εργασίας.

### Η ΛΙΣΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ:

#### Αποτελεσματική επικοινωνία.

Μπορεί να φαίνεται δεδομένο, αλλά δεν είναι. Η σωστή επικοινωνία θεωρείται προσόν το οποίο αν δεν υπάρχει μπο-

Στην ελληνική αγορά εργασίας η διαχείριση κρίσεων αποδειχτηκε χρήσιμο προσόν σε πολλές περιπτώσεις τα τελευταία χρόνια. Εκτιμώνται τα στελέχη που δεν «παγώνουν» μπροστά στο έκτακτο πρόβλημα.

ρεί να οδηγήσει στην απόλυση.

### **Συνεργασία σε ομάδα.**

Τόσο η αποφοίτηση από το λύκειο όσο και τα πρώτα χρόνια σπουδών στο πανεπιστήμιο είναι σε πολύ μεγάλο βαθμό «μοναχικά σπορ». Η ικανότητα λειτουργίας εντός ομάδας εκτιμάται από τους εργοδότες, καθώς οι επιχειρήσεις έτσι είναι δομημένες, ως ομάδες.

### **Επίλυση προβλημάτων.**

Τα διευθυντικά στελέχη εκτιμούν περισσότερο τους υπαλλήλους οι οποίοι, εκτός από το να παραθέτουν το πρόβλημα, έχουν να προτείνουν και άμεσα εφαρμόσιμες λύσεις.

### **Διαχείριση κρίσεων.**

Ειδικά στην ελληνική αγορά εργασίας, η διαχείριση κρίσεων αποδείχτηκε χρήσιμο προσόν σε πολλές περιπτώσεις τα τελευταία χρόνια. Εκτιμώνται τα στελέχη που δεν «παγώνουν» μπροστά στο έκτακτο πρόβλημα.

### **Ικανότητα διαχείρισης του χρόνου.**

Οι Πανελλήνιες είναι μια πραγματική δοκιμασία διαχείρισης του χρόνου, αλλά στον εργασιακό χώρο οι ασκήσεις γίνο-

νται με... πραγματικά πυρά. Η τήρηση των προθεσμιών θεωρείται απαραίτητος κανόνας ειδικά στον ιδιωτικό τομέα.

### **Δικτύωση, προσαρμοστικότητα.**

### **Πρακτική εμπειρία στο αντικείμενο.**

### **Ανοιχτός σε προτάσεις για προσωπική βελτίωση.**

Για να αποκτηθούν τα περισσότερα από αυτά τα προσόντα, απαιτείται επαγγελματική εμπειρία. «Δύσκολο με την ανεργία των νέων πάνω από το 50%», θα πει κάποιος και θα έχει δίκιο. Γι' αυτό κρίνεται επιβεβλημένη και η παραμικρή ευκαιρία απόκτησης εργασιακής εμπειρίας, έστω και αν φαίνεται οικονομικά ασύμφορη.

Τα ίδια τα πανεπιστήμια μπορούν να δώσουν κάποιες λύσεις μέσα από τα γραφεία σταδιοδρομίας, τα προγράμματα πρακτικής άσκησης, τα σεμινάρια και τις διαλέξεις, φορείς όπως η AISEC, το Erasmus ή το TED.com, το coursera.org. Γιατί όχι και η απόπειρα άσκησης επιχειρηματικότητας (αν και το ελληνικό φορολογικό-ασφαλιστικό πλαίσιο δεν αφήνει παρά ελάχιστα περιθώρια στους νέους

να δοκιμάσουν την τύχη τους στο επιχειρείν, απαιτώντας υψηλές εισφορές και φόρους από την πρώτη κιόλας ημέρα λειτουργίας).

Εξαιρετικά χρήσιμα «εργαλεία» θεωρούνται οι ειδικές δεξιότητες, οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν διαβατήριο από μόνες τους για μια θέση εργασίας.

Μπορεί, για παράδειγμα, η γνώση των Αγγλικών να θεωρείται δεδομένο προσόν, η άριστη γνώση όμως -σε επίπεδο γραφής και ομιλίας- μπορεί να εκτιμηθεί. Όπως επίσης εκτιμώνται οι γλώσσες του μέλλοντος: Κινεζικά (σ.σ.: με την Κίνα να διευρύνει συνεχώς την επενδυτική της έκθεση στην Ελλάδα), Ρωσικά κ.λπ. Το να αναγράφει ένας νέος στο βιογραφικό του ότι γνωρίζει από computer (Microsoft Windows κ.ά.) περνάει σχεδόν απαρατήρητο. Το να χειρίζεται άριστα το word και (ειδικά) το excel δεν περνάει όμως, καθώς είναι εκατοντάδες οι εργοδότες που προσέλαβαν αποφοίτους πανεπιστημίων για να συνειδητοποιήσουν στη συνέχεια ότι η αργή χρήση ενός βασικού προγράμματος Η/Υ έκανε κακό στην παραγωγικότητα. ✎